

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2020–2021 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 64.

Прочитайте текст и выполните задания 1–6.

Чядо, алчънааго накърми, якоже ти самъ Господь повелѣлъ. Жадънааго напои, странъна въведи, боълна присѣти. Къ тъмъници доиди, виждь бѣду ихъ и въздъхни.

Заполните пропуски.

В тексте встречается прилагательное (1) _____, образованное от глагола (2) _____ «испытывать голод». В современном русском языке это прилагательное сохранилось только в переносном значении «жадный, корыстолюбивый».

В тексте находим бесприставочный глагол (3) _____, в корне которого представлено чередование согласных (4) ____/____, такое же, как и в паронимах со значениями «необразованный или имеющий поверхностные знания человек»/«невоспитанный, некультурный человек»: (5) _____ / _____.

Вставьте пропущенные слова в соответствующие поля ответа.

1. Прилагательное (1) _____ (в поле ответа запишите так, как в тексте)
2. Глагол (2) _____
3. Глагол (3) _____ (в поле ответа запишите так, как в тексте)
4. Чередование согласных 4) ____/____ (каждое чередование запишите в отдельное поле ответа, например: **м** в одно поле и **мл** в другое)
5. Паронимы: 5) _____ / _____ (запишите слова в разные поля ответа, например: **мама** в одно поле и **папа** в другое)
6. Переведите текст на современный русский язык.
Выберите вариант(-ы), в котором(-ых) дан верный перевод отдельных предложений текста.
☐ Человек, голодного накорми, как тебе сам Господь повелел.
☐ Жадного напои, странного приветь, больного посети.
☐ Жаждущего напои, путника приветь, больного посети.
☐ К темнице дойди – взгляни на беду их и помолись.

7. Составьте из приведённых слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать всего десять слов и начинаться со слова **тигр**.

*директор, шорох, тёс, ястреб, сок, тигр, пластилин, радость, хитрый,
наивность, кино, камыш, хоровой*

Соотнесите номер слова в цепочке и само слово, например: 1) тигр.

8. Заполните пропуски в таблице, в которой даны исторически родственные слова.

Искомое слово	Его значение	Форма и количество букв
А	сочетание звуков в слове	Сущ., 4 буквы
Б	прислониться полулёжа	Глагол сов. вида
В	углубление, овраг	Сущ., 3 буквы
Г	жилище зверя	Сущ., 6 букв
Д	<i>устар.</i> : постель	Сущ., 4 буквы

В поле ответа вносится только одно слово в начальной форме без каких-либо дополнительных символов.

9. Один ученик поспорил с другом, что слово *блестящий* является прилагательным. Его друг с ним не согласился, сказав, что *блестящий* является причастием. Кто из них прав? Выберите правильный(-ые) вариант(-ы) ответа.

[] Слово *блестящий* можно считать причастием в контексте типа *Я увидел блестящий пол*, где это слово в своём значении соотносится с идеей действия по глаголу *блестеть*: *Я увидел блестящий (= тот, который блестит) пол*.

[] Слово *блестящий* может быть прилагательным, например, в предложении *Я услышал блестящий ответ*, где это слово уже не соотносится в значении с идеей действия: *блестящий ответ – это не ответ, который блестит*.

[] Слово *блестящий* можно считать прилагательным в контексте типа *Я увидел блестящий пол*, где это слово в своём значении не соотносится с идеей действия по глаголу *блестеть*: *Я увидел блестящий (= то, который даёт блеск) пол*.

[] Для слова *блестящий* нет контекстов, в которых в современном русском языке это слово соотносилось бы с глаголом *блестеть*. Это прилагательное, которое мотивируется только существительным *блеск*.

10. Распределите данные ниже глаголы на две группы в зависимости от того, как связан их морфемный состав со способностью управлять предложно-падежными словоформами. Имейте в виду, что нужно учитывать многозначность слов.

- 1) Различаться
- 2) Отличаться
- 3) Наговаривать
- 4) Отговаривать
- 5) Укатиться
- 6) Выйти
- 7) Сойти
- 8) Подвергнуть
- 9) Свергнуть

11. Русский учебный корпус – собрание текстов на русском языке (письменных и устных), созданных людьми, для которых русский не является основным языком общения (обычно это либо люди, изучающие русский язык как иностранный, либо дети эмигрантов, которые говорят по-русски в основном в семье). Эти тексты сопровождаются созданной учёными разметкой, в которой содержится информация об «ошибках», отклонениях в речи.

Перед вами несколько примеров, найденных с помощью корпуса. В них встречаются разные типы ошибок. Соотнесите данные примеры с типом ошибки.

Пример	Тип ошибки
А) Мне очень нравится говорить на разных языках и открывать новые культуры.	1) Неверное употребление омонима.
Б) 16 января 1820 с помощью двух кораблей эти исследователи нашли неизвестный льдинный материк.	2) Орфографическая ошибка.
В) Этом летом я хочу поехать в Испанию.	3) Неправильное построение сложно-подчинённого предложения.
Г) Это возможность понять и использовать основные принципы, чтобы осмыслить новые информации.	4) Вместо нужного слова употреблён пароним.
Д) По-моему, это комментария о русском обществе.	5) Вместо невозвратного глагола употреблён возвратный.
Е) Потом они встречают медведицу, которая гуляется в лесу.	6) Вместо краткой формы прилагательного употреблена полная.
Ж) Согласный ли я с тем, о чём говорится в тексте?	7) Слово употреблено в мужском роде вместо женского.
З) Мы бы хотели попросить всех вас написать несколько примеров того, как можно уменьшить утраты воды.	8) Для образования слова использована другая словообразовательная модель (другой суффикс).
И) Она оберегала меня как свою зеницу ока.	9) Слово употреблено в женском роде вместо мужского.
	10) Слово употреблено не в том роде, числе и падеже.
	11) Использовано неверное окончание.
	12) Ошибка в употреблении фразеологизма.

12–18. Русский язык входит в состав индоевропейской языковой семьи, включающей в себя 12 групп языков.

Известно, что из всех групп языков индоевропейской семьи самой близкой к славянской группе является балтийская (основные языки – латышский и литовский). Некоторые учёные выдвигают гипотезу о том, что в далёком прошлом существовал балто-славянский праязык.

Дан список латышских слов, обозначающих разные части тела или органы (все слова даны в именительном падеже единственного числа). Догадайтесь, подобрав в русском языке слово с тем же историческим корнем, что каждое из них означает.

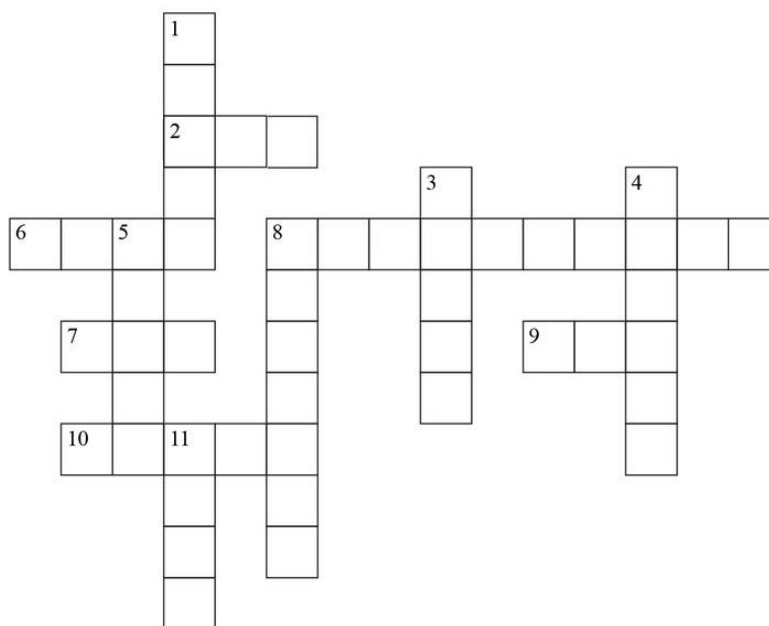
Заполните таблицу.

Латышское слово	Русское соответствие
sirds	
roka	
acs	
pirksts	
galva	
plecs	
zobs	

Внесите слова в поля ответов, записывая их со строчной буквы в **начальной форме**.

19–30. Решите кроссворд. Внесите слова в поля ответов, записывая их в начальной форме.

Внимание! Ответы с орфографическими ошибками не засчитываются.



По вертикали:

1. Ѓ (название буквы).
3. V (название буквы).
4. Один из создателей славянской азбуки (одно из имён: Константин Философ).
5. Надбуквенный знак, который использовался для сокращения слов и обозначения числовых значений; в настоящее время сохраняется только в церковнославянском языке.
8. Г (название буквы старославянской азбуки).
11. Б (название буквы старославянской азбуки).

По горизонтали:

2. Ъ (название буквы старославянской азбуки).
6. Ѡ (название буквы старославянской азбуки).
7. Ъ (название буквы старославянской азбуки).
8. «Гражданка» в старославянском языке
9. Ѣ (название буквы старославянской азбуки).
10. Д (название буквы старославянской азбуки).

31. Даны слова: мыслительный; мучительный; пренебрежительный.

Разберите слова по составу. Выберите слово, которое отличается от остальных по количеству суффиксов.

- ☐ мыслительный
- ☐ мучительный
- ☐ пренебрежительный